

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Frazier

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

La Escuela Primaria Frazier proveerá experiencias de aprendizaje y oportunidades en un ambiente enriquecido y seguro que desarrollará las características que se encuentran en el Retrato del Graduado Cypress-Fairbanks ISD. Cada uno de nuestros estudiantes se convertirá en:

un comunicador efectivo
un solucionador de problemas competente
un estudiante auto dirigido
un ciudadano responsable y
un productor de calidad.

Visión

La Escuela Primaria Frazier será un ejemplo de dedicación a la filosofía de la mejora continua hacia la calidad en todos los aspectos de la educación de nuestros niños para que vivan exitosamente en nuestro mundo dinámico. En esta búsqueda por la calidad, las metas de nuestra escuela reflejan toma de decisiones locales de varios comités entre lo que están el CIP y el CPOC

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	11
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	22
Personal de Título I	23
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	25

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nos reunimos en mayo de 2022 para empezar el proceso de revisar nuestros datos y determinar las tendencias de los resultados de Frazier. Usamos las evaluaciones que teníamos en esos momentos para empezar el proceso de determinar las necesidades de nuestras evaluaciones y como usar los fondos del Título I. Para realizar este proceso nos dividimos en dos grupos: Lectura y Matemáticas. Luego nos reunimos en septiembre para finalizar las necesidades de nuestros estudiantes y determinar cómo continuaremos usando los fondos del Título I.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: Nos reunimos el 19 de mayo de 2022, durante el año escolar 2021-2022 y el 23 de septiembre de 2022 para el año escolar 2022-2023.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Descubrimos que habíamos crecido en Lectura, pero seguíamos teniendo dificultades con Matemáticas. Debemos seguir desarrollando los fundamentos de las matemáticas de nuestros estudiantes en los grados primarios mientras que mejoramos el razonamiento de alto nivel en los grados más altos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 15 de mayo de 2022 y el 23 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca en mayo y en la cafetería en septiembre a partir de las 4:30 p.m. en mayo y las 7:40 a.m. en septiembre. Entre los documentos derivados del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones nos dividimos en dos grupos, de matemáticas y de Lectura, y analizamos los resultados actuales para determinar las tendencias en Frazier. Usamos los datos para determinar las áreas que necesitan mejorarse en Frazier y cómo vamos a lograr esta mejoría.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Nuestros estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron un 48% general de promedio aprobatorio de Cumplen en la prueba STAAR de Lectura. Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron un puntaje de aprobación de 37% general en Cumplen en la prueba STAAR de Matemáticas.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Las siguientes poblaciones de estudiantes cumplieron o excedieron los objetivos de la escuela de mejoría en las categorías de Cumplen y Dominan de las evaluaciones estatales:

Lectura:

- 4.º grado: Estándares del nivel de Cumplen: Todos, hispanos, asiáticos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y en riesgo
- 4.º grado: Estándares del nivel de Dominan: Todos, hispanos, asiáticos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y en riesgo
- 5.º grado: Estándares del nivel de Cumplen: Todos, asiáticos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y en riesgo
- 5.º grado: Estándares del nivel de Dominan: Todos, asiáticos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y en riesgo

Matemáticas:

- 5.º grado: Estándares del nivel de Dominan: Asiáticos

Ciencias:

- 5.º grado: Estándares del nivel de Cumplen: Asiáticos
- 5.º grado: Estándares del nivel de Dominan: Afroamericanos

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron un 48% de índice general de aprobación en Cumplen en la prueba STAAR de Lectura. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros deben enfocarse en enseñar vocabulario y destrezas relacionadas con las destrezas de inferir dentro de un pasaje de lectura.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron 37% de índice general de aprobación en Cumplen en la prueba STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben usar instrucción efectiva en grupos pequeños para enseñar los TEKS apropiados dentro de cada grado.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes hispanos de todos los grados tuvieron 38% de índice general de aprobación en Cumplen en la prueba STAAR de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben enfocarse en enseñar el vocabulario y las destrezas relacionadas con la habilidad de relacionar los TEKS de Ciencias con la experiencia de la vida real.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Durante el año escolar y durante los meses de verano, se sirvió desayuno gratuitamente a través de un programa escolar federal.
- El personal y los miembros de la comunidad de Frazier tuvieron un evento llamado *Frazier Express* para las familias necesitadas y entregaron una cena festiva y regalos.
- Frazier llevó a cabo varias actividades con la comunidad para desarrollar la asociación comunidad y escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: No todo el personal está implementando el programa Frazier S.N.A.P. en los salones y pasillos. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de enfocarse en el programa Frazier S. N. A. P. y proporcionara apoyo a nuestros maestros en cómo implementarlo dentro de los salones y los pasillos.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Proporcionar materiales instructivos y apoyo para la enseñanza mediante el uso de fondos de Título I.
- Proporcionar reducciones de tamaño de la clase para 3.º, 4.º y 5.º grado.
- Se creó un boletín de reconocimiento para el personal
- Se proporcionó reconocimientos mensuales para el personal (G.O.A.T.)
- El 94% del personal pensó que existen para ellos oportunidades para pensar por sí mismos.
- El 91% de personal sintió que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en Frazier.
- El 99% del personal creyó que se esperaba de ellos trabajo de calidad durante el año escolar.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Usando la encuesta de empleados, el 33% de nuestros maestros y personal de apoyos no sienten que tienen la oportunidad de proporcionar opiniones en Frazier. **Causa principal:** Oportunidades de proporcionar opiniones: El personal administrativo debe ofrecer más oportunidades para que el personal comparta sus opiniones durante el año escolar mediante encuestas y debates.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Actividad *Frazier Trunk-or-Treat*
- Noches de padres de Matemáticas, Ciencias y Lectura
- Actividad *Frazier Express*
- Baile de madres e hijos
- Noches de STAAR
- Boletines mensuales para los padres de Frazier

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Un porcentaje de familias informa que desean saber cómo pueden involucrarse más en Frazier. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar como un equipo para proporcionar intencionadamente más oportunidades para que nuestras familias tomen parte de las diferentes actividades de los salones durante todo el año.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités para el planeamiento y la toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de otras evaluaciones de PreK a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y grupos étnicos, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

Datos de los padres y la comunidad




- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones



Metas


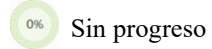

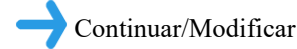
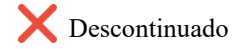
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Realizar sesiones de planeamiento con los maestros y monitorear mini lecciones que incorporen vocabulario y cómo utilizar pistas y esquemas en el texto para desarrollar la inferencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Proveer oportunidades para analizar los datos eficientemente para dirigir la instrucción en una configuración de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción de Matemáticas, maestros e intervencionistas de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$8,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ofrecer a los maestros oportunidades de analizar los datos eficientemente para volver a enseñar los conceptos de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción de Ciencias y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>











Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción de Matemáticas y Lectura en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura y Matemáticas</p>			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Noches de Lectura, Noches de Matemáticas, clases adicionales, campamentos de las materias, <i>Noches de historias para la hora de dormir</i>, premios PBIS y <i>Jueves de los estudiantes agradecidos</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, bibliotecaria, especialistas en comportamiento y maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, hispanos y económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidad en base a la prueba STAAR o la supervisión de progreso del distrito recibirá apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Los salarios financiarán a un maestro de 4.o grado para reducir la proporción de estudiantes por maestro y el otro salario cubrirá a un intervencionista de comportamiento para apoyar a todos los maestros y estudiantes de Frazier. Las dos posiciones ayudarán a que los estudiantes alcancen los objetivos CIP de las tablas adjuntas. Los estudiantes utilizarán la plataforma IXL como una intervención adicional en la escuela y en la clase para ayudarse a cumplir con los objetivos de la tabla CIP adjunta. Los materiales para los estudiantes los ayudarán a realizar las lecciones y las actividades en el salón. <i>Matemáticas Link Consulting</i> apoyará a los maestros con estrategias de instrucción que haga posible que proporcionen actividades reforzadas de aprendizaje durante la enseñanza de las Matemáticas. <i>Seidlitz Education</i> es una capacitación que ayudará a enseñar matemáticas a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los productos Heinemann son textos nivelados que apoyarán a nuestros estudiantes para que alcancen los objetivos de la tabla CIP adjunta. Los materiales <i>ETA Hand 2 Mind</i> apoyarán a nuestros estudiantes brindándoles materiales prácticos de intervención para que puedan alcanzar los objetivos de la tabla CIP adjunta. Los libros para la biblioteca incrementarán la circulación de la literatura para todos los estudiantes de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros e intervencionistas de Lectura</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plataforma <i>IXL</i> - Título I, <i>Math Link Consulting</i> - Título I, materiales instructivos suplementarios - Título I, Libros para la biblioteca - Título I, Salarios - Título I, <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I, <i>Seidlitz Education</i> - Título I, Heinemann - Título I, <i>ETA Hand 2 Mind</i> - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
   			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Programa de antes y después de clases: Clases adicionales y campamentos de materias</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Por lo menos el 60% de los estudiantes se desempeñará en el nivel de Cumplen o Dominan en las evaluaciones STAAR de Matemáticas, Ciencias y Lectura. Llevaremos a cabo reuniones de desempeño con los estudiantes cada 9 semanas para hablar sobre los datos de los estudiantes y proporcionar intervenciones de los y maestros en áreas de necesidad y reagrupar las intervenciones de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$400, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$8,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER I - \$500, Trabajador temporal - ESSER III - \$1,000, suministros para la instrucción - ESSER III - \$500</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 435 1759 479">Nov.</th> <th data-bbox="1759 435 1896 479">Feb.</th> <th data-bbox="1896 435 2032 479">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 479 1759 716">  </td> <td data-bbox="1759 479 1896 716"></td> <td data-bbox="1896 479 2032 716"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Por lo menos el 80% de los estudiantes se desempeñará en los niveles de se Aproximan o Cumplen en la evaluación STAAR de Lectura. Llevaremos a cabo reuniones de desempeño con los estudiantes cada 9 semanas para hablar sobre los datos de los estudiantes y proporcionar intervenciones de los maestros en áreas de necesidad y reagrupar las intervenciones de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 803 1759 847">Nov.</th> <th data-bbox="1759 803 1896 847">Feb.</th> <th data-bbox="1896 803 2032 847">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 847 1759 976">  </td> <td data-bbox="1759 803 1896 976"></td> <td data-bbox="1896 803 2032 976"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,470	Nov.	Feb.	May.
	 20%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-2023, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad en la escuela: Seguiremos todos los protocolos de seguridad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los protocolos de seguridad serán seguidos. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros y maestros.			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: director y subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La escuela premiará a los estudiantes que tengan asistencia excelente con celebraciones en el salón y en toda la escuela. Los maestros supervisarán a los estudiantes con ausencias excesivas comunicándose con los padres o tutores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros y encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Proporcionar capacitación al personal respecto a prácticas para reducir tensiones para apoyar a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Proporcionar al maestro capacitación en prácticas restaurativas y estrategias para reducir tensiones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de estudiantes afroamericanos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El intervencionista del comportamiento trabajará con el subdirector y los maestros para crear planes de comportamiento para ayudar a mitigar problemas de comportamiento y mantener a los estudiantes en sus salones de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 25%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): El intervencionista del comportamiento de la escuela trabajará con los consejeros y los maestros para crear planes de comportamiento para reducir el número de colocaciones discrecionales de estudiantes afroamericanos en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de estudiantes afroamericanos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Proporcionar a los maestros capacitación de prácticas restaurativas y estrategias para reducir tensiones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, consejeros e intervencionista del comportamiento			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%






Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Proporcionar reconocimientos e incentivos mensuales por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de maestros y personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y secretaria administrativa</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Estrategia PBIS, Estrategias para la reducción de tensiones, cursos de desarrollo de personal en materias específicas, y estrategias para el manejo de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en las remisiones a la dirección, suspensiones en la escuela, suspensiones fuera de la escuela, colocaciones en SOS e incremento en el desempeño en Lectura y Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros, consejeros e intervencionistas de lectura</p>	Nov.	Feb.	May.
	 30%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Enviaremos un boletín mensual y llevaremos a cabo reuniones informativas para los padres para mantenerlos informados e interesados en el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción y maestros</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$500.00
Subtotal					\$500.00
ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planificación de los maestros		\$400.00
1	2	1	Suministros para la instrucción		\$500.00
1	2	1	Trabajador temporal		\$1,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$8,000.00
Subtotal					\$9,900.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2			\$8,000.00
1	1	6			\$15,000.00
1	1	7	Suministros instructivos suplementarios		\$0.00
1	1	7	Salarios		\$0.00
1	1	7	<i>Math Link Consulting</i>		\$0.00
1	1	7	Plataforma IXL		\$0.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$0.00
1	1	7	<i>Seidlitz Education</i>		\$0.00
1	1	7	<i>ETA Hand 2 Mind</i>		\$0.00
1	1	7	<i>Ready to Grow Gardens</i>		\$0.00
1	1	7	Heinemann		\$0.00
Subtotal					\$23,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$2,470.00
Sub-Total					\$2,470.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel del grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Frazier	Blancos	7	5	71%	81%	10%	5	71%	81%	10%	3	43%	53%	10%
Matemáticas	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Frazier	Eco. Desf.	76	51	67%	77%	10%	30	39%	49%	10%	16	21%	31%	10%
Matemáticas	5	Frazier	Bilingües emergentes	35	23	66%	76%	10%	8	23%	33%	10%	2	6%	16%	10%
Matemáticas	5	Frazier	En riesgo	78	51	65%	75%	10%	30	38%	48%	10%	14	18%	28%	10%
Matemáticas	5	Frazier	Ed. Especial	9	2	22%	32%	10%	1	11%	21%	10%	1	11%	21%	10%
Lectura	3	Frazier	Todos	81	57	70%	80%	10%	31	38%	48%	10%	11	14%	24%	10%
Lectura	3	Frazier	Hispanos	65	46	71%	80%	9%	24	37%	47%	10%	9	14%	24%	10%
Lectura	3	Frazier	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Frazier	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Frazier	Afroamericanos	5	3	60%	70%	10%	2	40%	50%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Frazier	Blancos	5	3	60%	70%	10%	1	20%	30%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Frazier	Eco. Desf.	73	51	70%	80%	10%	27	37%	47%	10%	8	11%	21%	10%
Lectura	3	Frazier	Bilingües emergentes	40	27	68%	78%	10%	13	33%	43%	10%	3	8%	18%	10%
Lectura	3	Frazier	En riesgo	69	46	67%	77%	10%	23	33%	43%	10%	7	10%	20%	10%
Lectura	3	Frazier	Ed. Especial	13	7	54%	64%	10%	2	15%	25%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Frazier	Todos	86	68	79%	85%	6%	48	56%	66%	10%	27	31%	41%	10%
Lectura	4	Frazier	Hispanos	59	46	78%	85%	7%	30	51%	61%	10%	17	29%	39%	10%
Lectura	4	Frazier	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%	8	89%	94%	5%	6	67%	77%	10%
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	9	6	67%	77%	10%	5	56%	66%	10%	2	22%	32%	10%
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Frazier	Blancos	5	4	80%	85%	5%	3	60%	70%	10%	1	20%	30%	10%
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Frazier	Eco. Desf.	71	54	76%	85%	9%	37	52%	62%	10%	22	31%	41%	10%
Lectura	4	Frazier	Bilingües emergentes	34	24	71%	81%	10%	14	41%	51%	10%	8	24%	34%	10%
Lectura	4	Frazier	En riesgo	70	53	76%	85%	9%	34	49%	59%	10%	19	27%	37%	10%
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	14	6	43%	53%	10%	3	21%	31%	10%	2	14%	24%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Frazier	Todos	92	72	78%	85%	7%	49	53%	63%	10%	31	34%	44%	10%
Lectura	5	Frazier	Hispanos	68	51	75%	85%	10%	31	46%	56%	10%	19	28%	38%	10%
Lectura	5	Frazier	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	81%	10%	4	57%	67%	10%
Lectura	5	Frazier	Afroamericanos	6	5	83%	88%	5%	5	83%	88%	5%	3	50%	60%	10%
Lectura	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Frazier	Blancos	7	6	86%	91%	5%	6	86%	90%	4%	4	57%	67%	10%
Lectura	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Frazier	Eco. Desf.	76	57	75%	85%	10%	38	50%	60%	10%	24	32%	42%	10%
Lectura	5	Frazier	Bilingües emergentes	35	24	69%	79%	10%	8	23%	33%	10%	3	9%	19%	10%
Lectura	5	Frazier	En riesgo	78	58	74%	84%	10%	35	45%	54%	9%	21	27%	37%	10%
Lectura	5	Frazier	Ed. Especial	9	2	22%	32%	10%	1	11%	21%	10%	1	11%	20%	9%
Ciencias	5	Frazier	Todos	92	66	72%	82%	10%	40	43%	53%	10%	14	15%	25%	10%
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	68	48	71%	81%	10%	26	38%	48%	10%	9	13%	23%	10%
Ciencias	5	Frazier	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%	4	57%	67%	10%	1	14%	24%	10%
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	6	4	67%	77%	10%	3	50%	60%	10%	2	33%	43%	10%
Ciencias	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Frazier	Blancos	7	5	71%	81%	10%	5	71%	82%	11%	2	29%	39%	10%
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Frazier	Eco. Desf.	76	53	70%	80%	10%	30	39%	49%	10%	11	14%	24%	10%
Ciencias	5	Frazier	Bilingües emergentes	35	23	66%	76%	10%	6	17%	27%	10%	3	9%	19%	10%
Ciencias	5	Frazier	En riesgo	78	53	68%	78%	10%	28	36%	46%	10%	9	12%	22%	10%
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	9	2	22%	32%	10%	1	11%	21%	10%	1	11%	21%	10%

Frazier

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de **23% a 33%** para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
23%	25%	27%	30%	33%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		19%							22%		20%	23%	
2022	NA	21%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	25%	NA
2023	NA	23%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	24%	27%	NA
2024	NA	26%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	27%	30%	NA
2025	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	30%	33%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de **42% a 52%** para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		35%							43%		46%	44%	
2022	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	46%	NA
2023	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	50%	48%	NA
2024	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	53%	51%	NA
2025	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	56%	54%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.